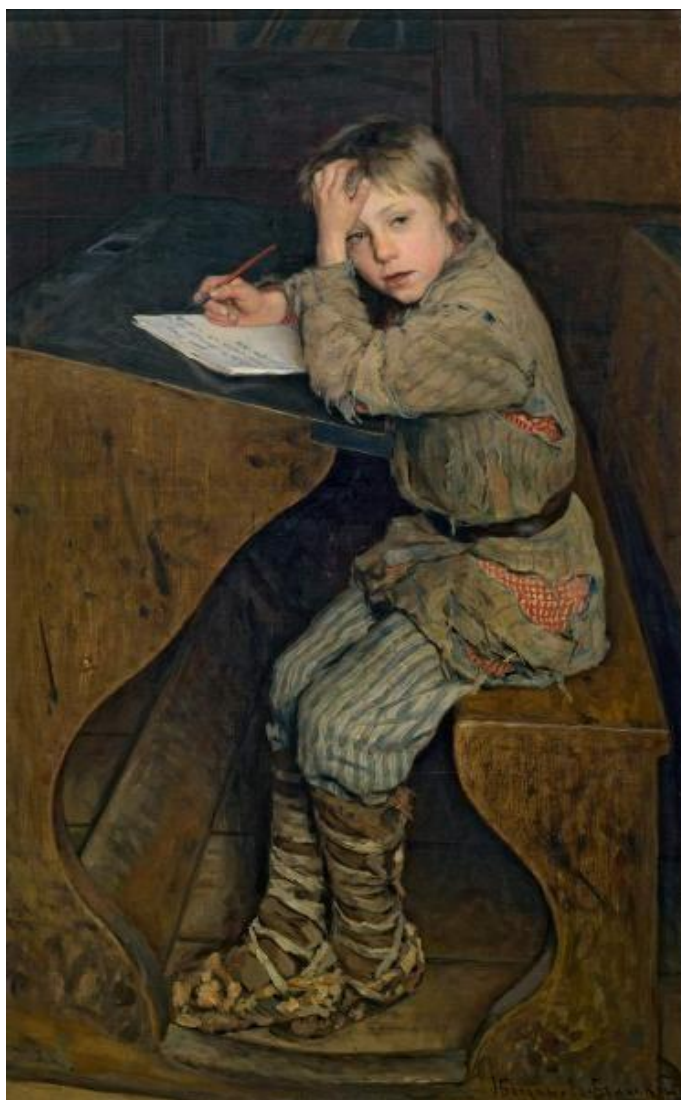


ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. Выберите одно или несколько верных утверждений.

- Для раннего Средневековья характерен высокий уровень терпимости в религиозных вопросах.
- Все кудяплы являются челотяпиками. Значит, некоторые челотяпики являются кудяплами.
- Когда говорят о гуманизме эпохи Ренессанса, имеют в виду то же самое, что при разговоре о гуманизме как человечности.
- Формирование привычек обязательно означает развитие в человеке силы воли.
- Из уважения к старшему другу Виктор обращается к нему на «Вы». Это делает их отношения официальными.

2. Какие утверждения следуют из информации, содержащейся в изображении? Выберите одно или несколько верных.



- Изображение иллюстрирует процесс урбанизации.
- Изображение показывает, что образование доступно только представителям привилегированных сословий.
- Изображение иллюстрирует социальный институт, являющийся одним из каналов социальной мобильности.
- Изображение иллюстрирует социализацию в юношеском возрасте.
- Изображение иллюстрирует один из видов деятельности человека.
- На иллюстрации отображено становление системы общедоступного начального образования.
- На иллюстрации изображены бытовые реалии русского традиционного общества.

3. Решите логическую задачу.

Винни-Пух купил на рынке три банки: с мёдом, желе и вареньем. Продавец предупредил, что надписи на двух из них являются правдой, а на одной – ложью.

На первой было написано: «В этой банке мёд».

На второй было написано: «В этой банке мёд».

На третьей было написано: «В первой банке варенье».

Помогите Винни-Пуху, определите, что находится в каждой из банок.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) мёд | А) первая |
| 2) желе | Б) вторая |
| 3) варенье | В) третья |

Ответ:

1	2	3

4. Решите правовую задачу.

Соотнесите отрывки из конституций различных стран и названия стран.

- | | |
|---|------------|
| 1) «Выборщики собираются по своим штатам и голосуют по бюллетеням за Президента и Вице-президента, которые не должны быть жителями одного штата» | А) Армения |
| 2) «Девиз Республики – "Свобода, Равенство, Братство"» | Б) Испания |
| 3) «Кастильский является официальным языком [...] государства» | В) Италия |
| 4) «Герб Республики [...] – в центре на щите изображены гора Арарат с Ноевым ковчегом и гербами четырёх царств исторической [...]» | Г) США |
| 5) «Бундесрат участвует в формировании воли Федерации в той мере, в какой он принимает участие в аналогичных внутригосударственных мерах или когда земли обладают | Д) Франция |
| | Е) ФРГ |

компетенцией в решении внутригосударственных мер»
б) «Государство и Католическая церковь независимы и суверенны в принадлежащей каждому из них сфере»

Ответ

1	2	3	4	5	6

5. Решите экономическую задачу.

Пенсионер Кощей Бессмертный решил застраховать свою жизнь и выбрать один из четырёх предлагаемых фирмой «Игла под присмотром» тарифов. Условия страхования по различным тарифам приведены в таблице ниже.

<i>Тариф</i>	<i>Базовая стоимость</i>	<i>Последующие выплаты</i>	<i>Особые условия</i>
«Агя Абаб»	500	1000 в начале каждого десятилетия с момента заключения договора (включая первое)	Пенсионерам скидка в размере 20% на базовую стоимость
«Вечность»	1000	400 в начале каждого пятилетия с момента заключения договора (включая первое)	Всем бессмертным скидка 10% на последующие выплаты
«Утка и Заяц»	500	600 в начале каждого семилетия с момента заключения договора (включая первое)	–
«Гримм»	400	100 в начале каждого года с момента заключения договора (включая первый)	Для бессмертных общая стоимость выше на 10%

По каждому из тарифов необходимо выплатить базовую стоимость, а также уплачивать последующие выплаты до конца жизни. Кощей верит, что через 30 лет и 3 года (после оплаты за 34-й год) Илья Муромец проснётся и отправится на бой с ним, который кончится смертью Кощеевой. Помогите Кощею выбрать тариф с минимальной общей суммой выплат.

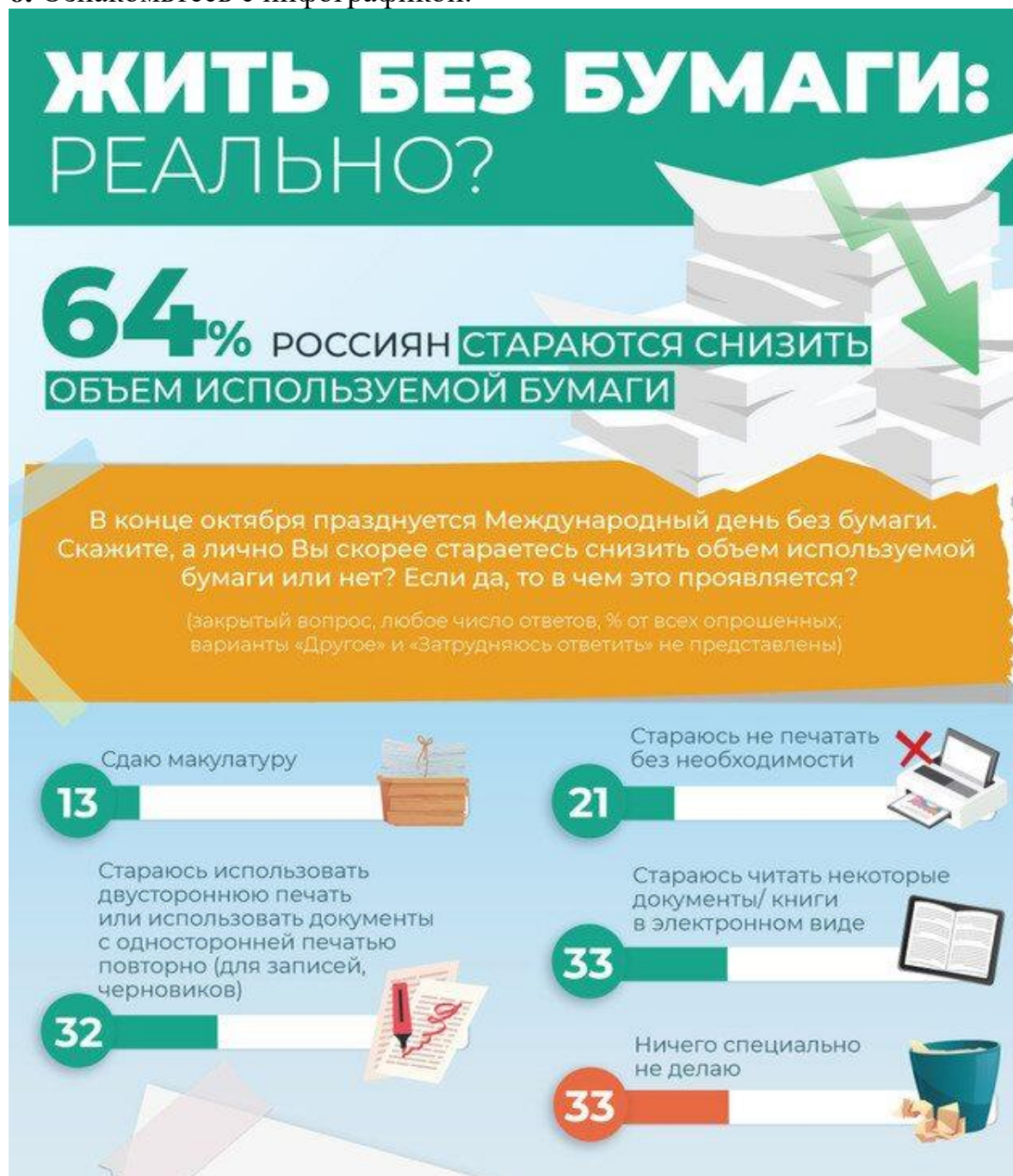
Какой тариф необходимо выбрать Кощею?

- Агя Абаб
- Вечность
- Утка и Заяц
- Гримм

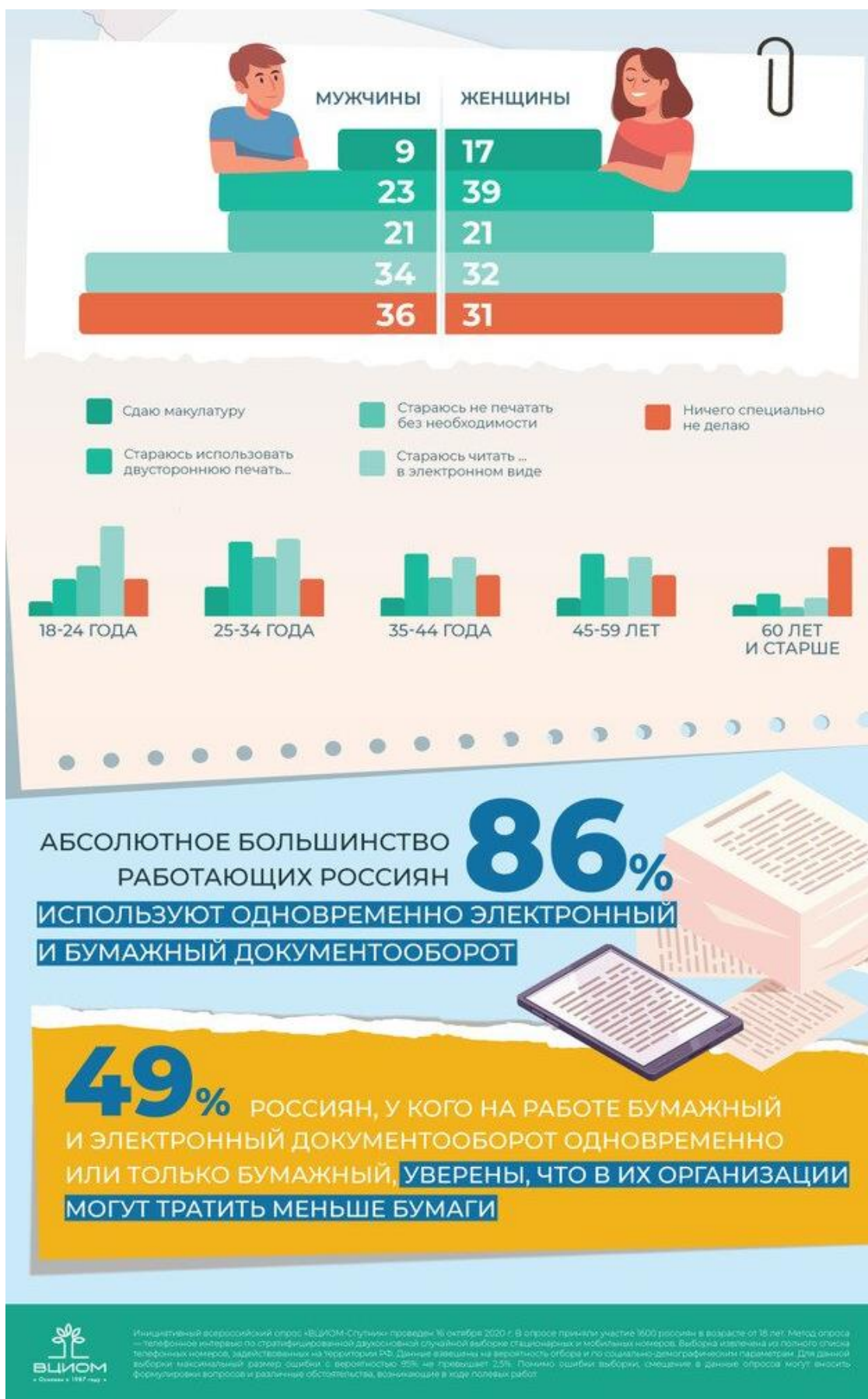
Какую сумму уплатит Кощей по этому тарифу?

Какую сумму он сэкономит по сравнению с лучшим из остальных тарифов?

6. Ознакомьтесь с инфографикой.



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
2021–2022 уч. г. Муниципальный этап. 7 класс



Выберите все верные утверждения, которые можно сделать на основании приведённых данных.

- В среднем женщины чаще предпринимают хотя бы какие-то меры по снижению объёма используемой бумаги, чем мужчины.
- Чуть больше половины опрошенных считают, что в их компании можно снизить объём используемой бумаги.
- Меньше всего меры по снижению объёма используемой бумаги предпринимают люди 60 лет и старше.
- Треть всех опрошенных ничего специально не делают, чтобы снизить количество используемой бумаги.
- Как среди мужчин, так и среди женщин наиболее популярная мера по снижению количества используемой бумаги – чтение книг в электронном виде.
- Около четверти опрошенных стараются сдавать макулатуру.
- Большинство опрошенных отметили, что в их компании используются как бумажные, так и электронные документы.
- Активнее всего книги в электронном виде читают респонденты среднего возраста.
- Большинство респондентов, которые работают в фирмах с использованием бумажного документооборота, считают, что в работе их фирм используется избыточное количество бумаги.
- Менее четверти опрошенных печатают документы, только убедившись в реальной необходимости этого.

7. Прочитайте текст и выполните задания.

Суть человекоцентрированного подхода применительно к образованию в том, чтобы перестать выстраивать для ученика внешнюю мотивацию и попытаться сформировать мотивацию внутреннюю. Чтобы это стало понятно, давайте начнём с эксперимента, который провела американская учительница начальных классов Барбара Шил в 1965 году.

На первом этапе эксперимента Барбара объявила в классе, что будет проводить эксперимент: каждый ученик в течение всего учебного дня может заниматься тем, чем он сам хочет. Дети закричали: «Ура!» – и начали заниматься разными вещами. Кто-то учился и успевал сделать больше, чем обычно. Кто-то стоял на ушах. Кто-то рисовал, занимался чем-то интересным. В конце дня Барбара подвела итоги. Общий итог был таким, что почти всем эксперимент понравился. При этом кто-то сильно продвинулся в учении, а кто-то просто приятно провёл время. У многих детей осталось ощущение, что было шумно, но при этом все очень хотели продолжать этот эксперимент. Несколько человек сказали, что они чувствовали себя неуютно и обычная ситуация, когда учитель даёт задания, была бы для них комфортнее. Однако их убедили продолжить, чтобы посмотреть, что будет дальше.

На следующем этапе дети делали то, что считали нужным, но Барбара помогала каждому составлять план работы на день. Они как бы заключали трудовой контракт. Учительница помогала составлять план и одновременно давала ребёнку средство оценивания – книгу для учителя, где есть критерии оценки выполненной работы. То есть ученик должен был сам планировать свою работу и сам её оценивать. По результатам этого этапа большинство детей были довольны. Четыре человека сказали, что им было некомфортно, зато у всех остальных запустился процесс учения, которое идёт изнутри. Им нравилось, и они достигали результатов.

На третьем этапе было всё то же самое, но учительница объяснила детям, что существует программа и за неделю нужно пройти то-то и то-то. Она говорила о последовательности отработки навыков. То есть ученики ещё больше брали на себя возможность определять свою деятельность, контролировать её, делать то, что обычно делает учитель. Результаты работы ученики обсуждали с учителем и сами выставляли себе оценку. Барбара сказала, что обычно дети занижают себе оценки, а она ставит им более высокую оценку, чем они себе сами.

Эксперимент длился полгода. В результате оказалось, что все дети освоили программу и стали учиться лучше. Те, кто и так хорошо учился, достигли выдающихся успехов. А те, кто относился к неуспевающим, вышли на средний программный уровень. При этом Барбара Шил отметила, что её собственное настроение начало колебаться, так как иногда ей казалось, что всё идёт хорошо, а иногда – что ничего не получается. Она сделала вывод, что, прежде чем проводить эксперимент, учитель должен осознать, для чего ему это надо, и чувствовать себя достаточно уверенным в себе. Это очень важное условие. В результате эксперимента у большинства детей выросла внутренняя мотивация и полностью исчезла амотивация (отсутствие мотивации). У них вырос интерес к учёбе и заинтересованность в своих успехах. Факторы, которые привели к росту внутренней мотивации, – это, прежде всего, свобода действий, поддержка со стороны учителя, предоставление средств учения и возможность общаться друг с другом. Со времени этого эксперимента прошло более пятидесяти лет. Было много исследований, которые в основном подтвердили эти результаты.

(По Е. Патяевой)

На основании текста выберите из списка верные суждения о мотивации учеников.

- Под амотивацией понимается отсутствие внутренней мотивации в сочетании с высоким уровнем мотивации внешней.
- Свобода действий – важный фактор для повышения внешней мотивации учеников.

- Человекоцентрированный подход в образовании стремится к тому, чтобы мотивация формировалась изнутри ученика, а не обеспечивалась внешними факторами.
- Мотивация ученика тесно связана с поддержкой учителя.
- Эксперимент Барбары Шил был направлен в первую очередь на выявление факторов внешней мотивации учеников.
- У учеников старшей школы внутренняя мотивация выше, чем внешняя.

8. На основании текста выберите верные суждения о специфике эксперимента, проведённого Барбарой Шил.

- Цель эксперимента – проверить, способны ли ученики начальных классов учиться без учителя.
- С каждой стадией эксперимента степень автономности учеников повышалась.
- Мотивация в эксперименте измерялась с помощью опроса учеников.
- Эксперимент требует большой осознанности со стороны учителя.
- На разных стадиях эксперимента несколько учеников ощущали затруднения, но соглашались продолжать.

9. Какой вывод нельзя сделать из результатов эксперимента Барбары Шил?

- Существуют способы бороться с амотивацией учеников.
- Для успешности эксперимента учитель должен чётко осознавать необходимость в нём.
- Поддержка со стороны учителя влияет на внутреннюю мотивацию сильнее, чем предоставление ученикам свободы действий.
- Возможность свободного общения учеников друг с другом положительно влияет на внутреннюю мотивацию.

10. Выберите из приведённого списка личностные качества учителя, которому не стоит организовывать такой эксперимент, какой провела Барбара Шил.

- Склонность к сомнениям в собственных компетенциях.
- Целеустремлённость.
- Готовность к инновациям.
- Нацеленность на получение быстрого результата.
- Умение планировать долгосрочные цели.
- Убеждённость, что учитель единолично отвечает за результаты обучения.

Максимум – 40 баллов.